

FRITIDSHEMMET LINNÉAN

KVALITETSREDOVISNING LÄSÅRET 2010-2011

**Nedan redovisas uppföljning av fritidshemmets mål.
För generella synpunkter på årets arbete, se Linnéskolans kvalitetsutvärdering, som till största delen gäller även för fritidshemmet Linnean.**

UPPFÖLJNING AV ARBETSPLANEN FÖR LÄSÅRET 10/11

MÅL 1

Att med den fria leken och gemensamma lekar som utgångspunkt främja strategier för samarbete och konfliktlösning.

Att utveckla de möjligheter den åldersöverskridande gemenskapen, med elever från 5 till 12 år, ger när det gäller lek, hänsynstagande, lärande av varandra, hänsyn till olika behov och konfliktlösning. Att finna vägar att samverka med Annagården Waldorfförskola, som vi nu delar lokaler med.

Vad vi gjort:

Snöhögarna, isbanorna och sandhögen har som vanligt varit vårt viktigaste klassrum när det gäller tränande av samarbete och konfliktlösning. Man skulle kunna kalla de processer som utspelats där för samhällskunskap, livskunskap, basdemokrati... Det har även uppstått härlig spontan lek ute på Annagårdens gård, då de större barnen från fritids fått komma på besök och dra pulkor, leka i sanden och vara stora roliga kompisar till förskolebarnen.

Analys och reflektion:

Under perioder har vi som vuxna haft extra fokus på att stödja friheten i den fria leken, genom att medvetandegöra barnen att det faktiskt kan förekomma såväl dolda strukturer som krockande intressen, fasta könsroller, diskriminering på grund av ålder mm, vilket kan ta sig uttryck som elaka kommentarer, olust att delta i lekarna etc. Meningen är ju att barnen själva skall kunna se och hitta verktyg för att lösa inte bara öppna, utan även dolda konflikter, och att de framför allt skall känna sig fria att skapa, var för sig och tillsammans. Just den åldersblandade gruppen på fritids skapar ju goda möjligheter till detta. Ofta har barnen varit med och formulerat egna regler för raster och fritidstid. Ofta har de även påpekat för de vuxna vad de är missnöjda med eller när de sett någon annan elev fara illa. Eleverna var mycket aktiva i framtagande av den nya Planen mot kränkande behandling, där de också granskade var i utemiljön det lätt kan uppstå obehagliga situationer. Eftersom det pågår ungefär samma lekar under rasterna under skoldagen som på fritidstid, har dessa processer oftast berört såväl skola som fritids. Det har underlättat skolans medarbetare även arbetat på fritids.

Att arbeta vidare med:

Vi fortsätter arbeta på samma sätt.

Eftersom eleverna var mycket aktiva i framtagandet av Planen

mot kränkande behandling blir det en spännande process när vi under höstterminen skall utvärdera den gamla planen och utarbeta en ny.

Vi kommer under nästa läsår i ännu högre grad formulera ordningsregler tillsammans med eleverna, och integrera detta arbete med ovan nämnda plan.

MÅL 2

VÄRLDEN OMKRING OSS

Att, i samarbete med skolan, fokusera på världen omkring oss i det lilla och i det stora, med tonvikt på naturen och dess växlingar.

Vad vi gjort:

Att vi är ute mycket på fritids, såväl på vårt eget grönområde som på utflykter till skogen och till bäcken, gör att barnen på ett mycket naturligt sätt följer årets växlingar. Örtagårdens skörd av kryddor och teer är ett härligt inslag i fritidshemmets verksamhet, liksom nyplanteringarna, rensandet och vattnandet under våren. Då fritids är väl integrerat med arbetet i de lägre klasserna gäller mycket av det som står i skolans kvalitetsredovisning av temat "Världen omkring oss" även för fritidshemmets verksamhet.

Analys/reflektion:

Det har varit gott att skola och fritids haft detta gemensamma tema. Att det är samma personal i båda verksamheterna har också gjort att detta arbete utgjort en helhet som genomsyrat hela verksamheten.

Att arbeta vidare med:

Vi fortsätter att arbeta på samma sätt, oavsett vilket tema skola och fritids kommer att ha gemensamt under nästa läsår.

För Fritidshemmet Linnéan

Alingsås, 16 juni 2011

Helena Rödholt Siegrist, föreståndare