

Extra information

Bilaga 1 Visa begrepp Bilaga 2 Visa diskrimineringsgrunder

Observera att bilagorna kommer att placeras längst ner på den här sidan, det vill säga efter er plan.

Visa

Waldorfförskolan Annagårdens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen förskoleverksamhet

Ansvariga för planen Hela kollegiet.

Vår vision Verksamheten på Annagården vilar på demokratisk grund där ingen - varken barn eller vuxna - får särbehandlas och/eller trakasseras pga könstillhörighet, etnisk eller religiös tillhörighet, sexuell läggning eller funktionshinder och inte heller får annan kränkande behandling förekomma. Detta är kollegiets (=alla medarbetares) ansvar att så inte sker.

Antroposofin, som är den människosyn som ligger till grund för waldorfpedagogiken, ser människan som ett tredelat väsen:

-Som väsen med en KROPP som måste få sin näring ur jorden. Eftersom vi är många människor men bara en jord, måste vi BRODERLIGT dela dess rikedomar. Det är ekonomins område som är orienterat mot att tillgodose våra faktiska behov.

- Som väsen med en SJÄL vill människan få utvecklas i FRIHET. Människor ur sina begåvningar, blir skapande för andra.

- Som sanningssökande väsen genomströmmas alla av levande ANDE, så kan hon erkänna varje annan människa som en JÄMLIKE. I jämlikhetv regleras våra rättigheter och skyldigheter.

Vår uppgift som pedagoger är att stödja barnen i deras utveckling inom områdena individualisering och socialisering. Att gå från det lilla barnets mer egocentrerade synvinkel, till en mer och mer social synvinkel. Att det mer och mer medvetna ´jaget´ kan stå i ett socialt sammanhang där vi kan se att människor är visserligen olika med olika behov men ändå jämlika varandra och att vi kan hjälpas åt med det som det sociala livet innebär.

Att stödja barnet att som individualitet förverkliga sig själv och sina inneboende möjligheter för att tillsammans med andra ´jag´ gestalta omvärlden.

Grunden för att barnen skall kunna utveckla detta är att de känner sig TRYGGA hos oss och att de "duger som de är".

Vi vuxna är förebilder för barnen så vi måste arbeta på oss själva för att bli så bra förebilder som möjligt.

Planen gäller från 2011-02-01

Planen gäller till 2011-06-30

Barnens delaktighet Barnen är delaktiga i det förebyggande arbetet genom det dagliga livet på förskolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet Vi kommer att samtala kring planen på kommande föräldramöte.

Personalens delaktighet Jag som förskolechef har gjort denna första plan och vi kommer att utgå från den och samtala kring den på våra kollegiemöten för att vidareutveckla den så att alla blir delaktiga i arbetet.

Förankring av planen

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Årets plan ska utvärderas senast 2011-06-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas Genom samtal på kollegiet.

Ansvarig för att årets plan utvärderas Kollegiet.

Främjande insatser

Namn Annagårdens likabehandlingsplan

Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning Att försöka skapa en sådan miljö för barnen att de känner sig trygga, sedda och respekterade och där de fritt får leka och vara barn och ha det roligt.

Vi arbetar enligt vår läroplan En väg till frihet där det bl a står att vi som vuxna är förebilder för barnen och därför måste arbeta på oss själva för att bli så bra förebilder som möjligt.

I planen står också att vi skall stödja barnen i deras utveckling som individer och i grupp.

Insats Var och en av oss medarbetare arbetar på sig själv för att bli så bra förebild som möjligt.

På varje kollegium tar vi upp frågan "Hur fungerar barngruppen och är det något barn som behöver extra stöd?"

Under läsåret har vi 1 föräldrasamtal per familj där vi samtalar om hur det enskilda barnet har det på förskolan.

Varje termin har vi 1 föräldramöte där vi samtalar kring hur barngruppen fungerar.

På kollegiet samtalar vi kring det förhållningssätt vi som vuxna har.

Ansvarig Kollegiet.

Datum när det ska vara klart Kontinuerligt.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder Genom att vi vuxna är med barnen och ser hur de leker, kan vi upptäcka om något "är på gång".

Genom samtal på samling och måltider.

Genom samtal på kollegiet kan vi också upptäcka och se saker när vi hör varandras observationer.

Genom att ha ett öppet klimat så att föräldrarna informerar oss om de hör något hemma.

Områden som berörs i kartläggningen Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen Det dagliga livet på förskolan.

Föräldrasamtal och föräldramöten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen Det dagliga arbetet och kollegierna.
Resultat och analys

Förebyggande åtgärder

Namn Livet på förskolan.

Områden som berörs av åtgärden Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning Vi försöker skapa en sådan miljö för barnen att de känner sig trygga, sedda och respekterade och där de fritt får leka och vara barn och ha det roligt.

Åtgärd Att vara närvarande och fokuserad på vad som händer i barnens lek även om vi inte är aktivt med i leken.

Att skapa en varm och ombonad miljö och där vi inte har färdiga leksaker utan skärmar, skynken, träbitar, band, stubbar mm mm som barnen kan leka med och som är könsneutrala.

Att skapa en bra dagsrytm, veckorytm och årsrytm där barnen känner igen sig och är trygga.

Motivera åtgärd Förskolebarnet behöver ett hölje, ett skydd, där det kan utvecklas i frihet.

Höljet är också en gräns som kan visa barnet vad man får göra och vad man inte får göra.

Ansvarig Alla medarbetare.

Datum när det ska vara klart Kontinuerligt.

Rutiner för akuta situationer

Policy Att ingen varken barn eller vuxna får särbehandlas och/eller trakasseras av någon anledning.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling Att vara med barnen och följa leken även om vi själva inte deltar i leken.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till Alla medarbetare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn Samtidigt som barnen behöver vårt stöd i sin utveckling till ansvarskännande vuxna, måste de få öva och försöka lösa sina konflikter själva.

1) Barnen löser själva sina konflikter, pedagogen iakttar och förvissas om att det är löst.

2) Pedagogen reder ut konflikten tillsammans med berörda barn.

3) Direkt mobbing eller trakasserier förekommer mycket sällan med så här små barn (de har inte den medvetenheten), däremot kan man se tendenser åt det hållet. Då måste man som pedagog arbeta aktivt på detta: samtal på kollegiet och generellt på föräldramöten, ta upp det mer konkret på föräldrasamtalen och naturligtvis hjälpa barnen. Ev handledning kan behövas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal Vi som pedagoger måste hela tiden observera och samtala kring hur vi arbetar och fungerar med barnen.

Vid allvarigare art enskilt samtal mellan förskolechef och berörd medarbetare.

Handledning.

Rutiner för uppföljning Vara närvarande och observerande när man är i barngrupp.

Kollegie- och föräldrasamtalen.

Rutiner för dokumentation Vid punkt 3 för vi anteckningar vid respektive barns "flik" i barnpärmen (förvaras inlåst och anteckningarna förstörs när barnet slutat).

Ansvarsförhållande Alla medarbetare.