



KVALITETSREDOVISNING
LÄSÅRET 2008-2009

FRITIDSHEMMET LINNÉAN

Fritidshemmet Linnéan

Box 408 441 28 Alingsås 0322/140 95

info@linneskolan.se www.linneskolan.com

1. FÖRUTSÄTTNINGAR

BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN

Fritidshemmet Linnéan finns i anslutning till Linnéskolan, Alingsås Waldorfskola. Lokaler och personal är desamma som i skolan och verksamheterna har ett nära samarbete.

Under det gångna läsåret har 12 barn varit inskrivna i Fritidshemmet Linnéans skolbarnsomsorg.

Skolan och fritidshemmet har en ekologisk profil. Ekologi och samhällsansvar är viktiga frågor som vi försöker integrera på ett naturligt sätt i vår vardag. Maten som tillagas i skolans eget kök är vegetarisk och kravodlad.

INSATSER FÖR ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Den lilla gruppen ger en god utgångspunkt för att varje barn skall kunna ingå i en bärande gemenskap och samtidigt få uppgifter och utmaningar som passar individen. Eftersom skolan och fritidshemmets verksamhet till stor del är integrerade och har samma personal, tas de behov som yttrar sig i fritidshemmets verksamhet med i skolans åtgärdsprogram. Elevens klasslärare har, i de fall då hon inte själv även arbetar på fritids, ett nära samarbete med den medarbetare som har hand om barnen på fritids. Medarbetarna på fritids ingår även i skolans kollegium som sammanträder varje vecka och som arbetar utifrån en helhetssyn på elevens dag i skola och på fritids.

HELHETSPERSPEKTIV, HÄNDELSER UNDER ÅRET

Vi har under detta läsår ytterligare utvecklat det samarbete vi under förra läsåret påbörjade med OMI-hälsan. Därifrån kommer vår skolsköterska som är hos oss en förmiddag per vecka, såväl för planerade hälsoundersökningar som för uppföljning och för spontana besök av elever. Därutöver har vi tillgång till OMI-hälsans nätverk och dessutom en egen skolläkare som kommer ca 1 gång per termin.

Vi har haft ett gemensamt föräldramöte för att informera och samtala kring skolans elevvårdande nätverk, där specialpedagog och elevhälsovård ingår likaväl som övrig sjukvård, socialförvaltningen och andra myndigheter. Vår skolsköterska och vår speciellärare presenterade sig på detta möte och det var värdefullt att informera föräldrarna om det nätverk såväl föräldrar som skola har tillgång till.

Detta arbete har varit gemensamt för skola och fritids.

Medarbetarna på fritids har deltagit i Brandskyddsutbildning.

Samtliga medarbetare på skola och fritids har deltagit i fortbildning om Läs- och skrivutveckling.

2. KVALITETS- OCH STYRSYSTEM

BESKRIVNING

Huvudman för Linnéskolan och Fritidshemmet Linnéan är Alingsås Waldorfskoleförening, en ideell förening vars styrelse är sammansatt att föräldrar och medarbetare. Huvudmannen har det övergripande ansvaret och hanterar bl a ekonomi, lokaler och personalfrågor. Skolans kollegium och fritidshemmets föreståndare bär verksamhetsansvaret i vardagen. Kollegiet, där även fritidshemmets föreståndare och

medarbetare ingår, möts varje vecka, och är även den instans dit föräldrar och elever riktar sina frågor och förslag.

I den lokala arbetsplanen håller vi fast vad vi planerar att fokusera på under det kommande läsåret. Ibland uppstår dock även andra projekt eller fördjupningsarbeten, ofta utifrån elevernas behov och önskemål.

Viktiga dokument i vår vardag är:

Likabehandlingsplanen

Plan för riskanalys och dokumentation vid hot- och våldssituationer

Internkontroll av arbetsmiljön

Waldorfskolans kursplan

VÄRDERING

Styrdokumentet fungerar väl.

3. NATIONELLA MÅL SAMT INRIKTNINGSMÅL

Vi har i årets arbetsplan ej haft med mål 1-3, som gällt för kommunens fritidshem, men har ändå tagit med dem i denna redovisning, för att ge en bild av hur vi arbetar med dessa mål, som ju utgör viktiga delar av gemensamma värdegrunden. Vi har dock slagit ihop rubrikerna i den kommunala verksamhetens mall till ”Arbetsätt och resultat”, eftersom vi ju inte vid läsårets början beslutat om några åtgärder som vi vid läsårets slut hade kunnat utvärdera.

MÅL 1: NORMER OCH VÄRDEN (ur nämndbudget/skolplan 2009-2011)

Inriktningsmål:

Fritidshemmet ska påverka och stimulera barnen och eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar.

ARBETSSÄTT OCH RESULTAT:

Små grupper och stark vuxennärvaro under fritidstiden ger en god grund för att bygga upp ett förtroendefullt förhållande mellan elever och medarbetare. Bland annat gör det att vi har tid och utrymme att arbeta aktivt med att hjälpa eleverna att finna konstruktiva vägar att uttrycka sina känslor och finna lösningar som alla kan vara nöjda med.

Arbetet med Likabehandlingsplanen och Planen för riskanalys och dokumentation vid hot- och våldssituationer, vilka nu är inarbetade och fungerar väl, utgör en väl integrerad del i detta arbete.

Ett gott socialt klimat utgör grunden den trygghet som är förutsättningen för att eleverna öppet skall kunna uttrycka sina funderingar och värderingar och att möta andras åsikter med nyfikenhet, öppenhet och tolerans.

På fritids har vi, förutom den viktiga fria skapande leken, medvetet introducerat lekar som stödjer gruppkänslan och samarbetsförmågan.

Mellanmålet är en viktig stund på dagen då vi genom att skapa lugn och ro ger tillfälle till värdefulla samtal.

MÅL 2: KUNSKAPER – UTVECKLING OCH LÄRANDE (ur nämndbudget/skolplan 2009-2011)

Fritidshemmet ska ansvara för att barnen inhämtar och utvecklar goda kunskaper för möjlighet till fortsatt utbildning.

ARBETSSÄTT OCH RESULTAT:

I leken övar barnen upp många färdigheter som de behöver för att ha en god grund för det fortsatta lärandet. Det gäller såväl balans, koordinations- och rörelseförmåga som en möjlighet att via konkreta upplevelser skaffa sig erfarenheter som senare skall kunna bli till abstrakta begrepp och förmåga att samarbeta med andra. Allt detta övas på fritids, såväl i den fria leken som i gemensamma lekar, lyssnandet till berättelser och i de ständigt pågående samtalen.

MÅL 3: BARNS OCH UNGDOMARS ANSVAR OCH INFLYTANDE (ur nämndbudget/skolplan 2009-2011)

Fritidshemmet ska ansvara för att alla barn ges förutsättningar att ha inflytande i och ta ansvar för sitt eget lärande.

ARBETSSÄTT OCH RESULTAT:

Den lilla gruppen möjliggör många spontana samtal som ofta gör att frågor, förslag och idéer kommer till uttryck på ett okomplicerat sätt. När det gäller det egna lärandet upplever vi starkt att elever som känner sig trygga och som möts av positiva förväntningar har en mycket stark vilja att lära sig nya saker och tillägna sig nya kunskaper och färdigheter. När den inre motivationen och drivkraften är stark är varje dag full av nya, ibland oplanerade upptäckter. Att skapa trygghet i gruppen men även att hjälpa barnen att utveckla sätt att hantera de konflikter av olika slag som dyker upp under eftermiddagens lekar, är ett viktigt arbete på fritids. Den fria formen gör att barnen till stor del själva bestämmer vad de vill göra, men även att de själva måste finna vägar att samarbeta med andra. Att uttrycka sina egna behov och att samtidigt vara lyhörd för vad andra upplever är en svår konst; att varken utesluta eller känna sig utesluten när man inte får som man vill, utan att försöka hitta lösningar som alla är nöjda med är något man verkligen behöver öva på, med en vuxen nära till hands. Vi försöker ha en stark vuxennärvaro för att förebygga otrygghet utan att för den skull hämma barnens egen konfliktlösningsförmåga.

4. ANNAT PRIORITERAT MÅL PÅ ENHETEN

MÅL 1: SPRÅKLIGA UTTRYCKSMEDEL; DIKT OCH DRAMA

Att eleverna utvecklar sin lust och förmåga att på ett varierat och nyanserat sätt använda språket (såväl svenska som främmande språk), såväl muntligt som skriftligt. Att eleverna blir väl förtrogna med olika språkliga uttrycksmedel och får kännedom om litteratur och litteraturhistoria.

LÄSÅRET 08/09 HAR VI ARBETAT SÄRSKILT MED FÖLJANDE ÅTGÄRDER FÖR ATT NÅ MÅLET:

Förutom att ge gott om utrymme till den viktiga fria skapande leken har vi lekt kommunikativa lekar som främjar såväl samarbete som rörelse, såväl ute som inne. Barnen har ofta fått lyssna till berättelser och högläsning, i synnerhet under vinterhalvåret. Många barn har läst bänkböcker.

Vi har övat samtal och berättande vid mellanmålet. I leken har vi givit strategier för konfliktlösande samtal, och tillfälle att öva förmågan att söka lösningar som är bra för alla.

GRUND FÖR BEDÖMNING

Iakttagelse och samtal med barnen och i kollegiet.

MÅLUPPFYLLELSE

God.

ANALYS – GENERELLT

En erfarenhet från detta arbete är förstås att det aldrig blir färdigt och att man aldrig kan slå sig till ro. I takt med att barnen växer och utvecklas förändras såväl deras behov av lekar som de konflikter de skall lära sig att hantera. En idyllisk tillvaro utan konflikter är en utopi; det barnen bär med sig påverkar även hur de reagerar på det andra barn gör. Att vara närvarande och ge modeller för såväl lek som konfliktlösning utan att hämma barnens verksamhet är en oerhört viktig uppgift för fritidspersonalen, som också är den som ofta får fånga upp det som hänt tidigare under dagen.

Under detta år, liksom under tidigare år, har vi försökt utveckla vårt sätt att lämna över information mellan skola och fritids, vilket inte alltid är helt lätt.

ANALYS MED AVSEENDE PÅ BARN OCH ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD, BARN OCH ELEVER MED FUNKTIONSHINDER, BARN OCH ELEVER MED ANNAT MODERSMÅL ÄN SVENSKA, POJKAR/FLICKOR

Det arbete vi bedriver för att ge barnen såväl trygghet som utrymme kräver extra mycket omsorg kring barn med särskilda behov av olika slag, men är i grunden detsamma för alla barn.

ÅTGÄRDER VI KOMMER ATT ARBETA MED SÄRSKILT UNDER KOMMANDE LÄSÅR:

Vi fortsätter att prova nya sätt att på ett smidigt och effektivt sätt lämna över information mellan skola och fritids.

Alingsås, 15 juni 2009

för Fritidshemmet Linnéan
Helena Rödholt-Siegrist, föreståndare