



KVALITETSREDOVISNING  
LÄSÅRET 2008-2009

ANNAGÅRDEN  
WALDORFFÖRSKOLA  
ALINGSÅS

BARNET

SAMVARO MED OCH NÄRVARO  
AV DEN VUXNE I BARNDOMEN  
ÄR KRAFTER  
SOM BLIR RÖTTER  
FÖR HELA LIVETS HÄLSA.

Annagården Waldorfförskola

Södra Ringgatan 31 441 33 Alingsås 0322/106 99

[annagarden@linneskolan.se](mailto:annagarden@linneskolan.se) [www.linneskolan.com/annagarden](http://www.linneskolan.com/annagarden)

#### BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN

Annagården är en förskola med waldorfpedagogik som ligger i en äldre villabebyggelse med stora härliga trädgårdar i centrala Alingsås. Huset är en större tvåvåningsvilla där förskolan disponerar första planet med plats för cirka 22 barn. Maten tillagas på plats av egen kokerska utifrån ekologiska råvaror. Hela verksamheten genomsyras av ett ekologiskt perspektiv.

Livet och leken i trädgården är en viktig del i vår verksamhet. Vi är ute mycket i alla väder i vår härliga trädgård som ger stort utrymme för rörelseglädje och motorisk utveckling. Inomhusmiljön är hemlik, med varma färger och naturmaterial som ger äkta sinnesupplevelser utan att vara påträngande. Den skapande leken uppstår ur barnens egna initiativ med hjälp av enkla material. Här finns tyger, klossar, snören, bänkar osv. som ger näring till barnens fantasi och lek lust. I förvandlings- och efterhärmningslekarna inspireras barnen inte bara av oss pedagoger utan även av varandra. De yngre barnen får hjälp med idéer av de äldre kamraterna. Den trygga dagsrytmen och kontinuiteten i personalens arbetstider ger goda förutsättningar för en lugn och harmonisk bas för barnens fria lek och utveckling.

#### INSATSER FÖR BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Den lilla gruppen ger en god utgångspunkt för att vi skall kunna betrakta varje barn och bli varse dess behov och utveckling. Utifrån detta kan vi möta varje enskilt barn och ge individuellt stöd. I kontinuerliga samtal med föräldrarna berättar och samtalar vi kring barnens behov. Pedagogerna på Annagården har kollegium varje vecka och samtalar om barnen. Vid behov har vi kontakt med Utvecklingsenheten inom Alingsås Kommun för kartläggningar och handledning av personal.

#### HELHETSPERSPEKTIV, HÄNDELSER UNDER ÅRET

På sommarfesten, Mikaeli-skördefesten och på Nallekalaset med inbjudan till barn som tidigare gått på Annagården har det vackert dukade långbordet och känslan av fest och gemenskap stått i centrum. Sagoberättande och dockspel har förekommit flitigt såväl till vardags som till fest.

En av våra förskollärare har deltagit i vidareutbildning på förskollärarseminariet i Bromma.

Under vårens distriktsmöte för waldorfförskolor i regionen delgavs erfarenheter från det pedagogiska arbetet i olika verksamheter. Höstmötet handlade om barns flerspråkighet. Dessa möten, som hålls på olika waldorfförskolor, ger inspiration och en god inblick i olika verksamheter.

## 2. KVALITETS- OCH STYRSYSTEM

#### BESKRIVNING

Huvudman för Annagården är Alingsås Waldorfskoleförening, en ideell förening vars styrelse är sammansatt av föräldrar och medarbetare. Huvudmannen har det övergripande ansvaret och hanterar bl a ekonomi, lokaler och personalfrågor. Förskolans kollegium bär verksamhetsansvaret i vardagen. Kollegiet, där alla medarbetare deltar, möts varje vecka och är även den instans dit föräldrar riktar sina frågor och förslag. Varje förälder inbjuds till "Samtal kring ditt barn" en gång per termin. Även vid dessa samtal

(liksom vid de dagliga samtal som uppstår naturligt) finns det möjlighet att ställa frågor kring verksamheten.

I den lokala arbetsplanen håller vi fast vad vi planerar att fokusera på under det kommande läsåret.

Våra styrdokument är:

Waldorffförskolans kursplan

Läroplan för förskolan (Lpfö98)

Likabehandlingsplanen

Plan för riskanalys och dokumentation vid hot- och våldssituationer

Internkontroll av arbetsmiljön

VÄRDERING

Styrdokumenterna fungerar väl.

### 3. NATIONELLA MÅL SAMT INRIKTNINGSMÅL

MÅL 1: NORMER OCH VÄRDEN (ur nämndbudget/ skolplan 2009-11)

Inriktningsmål:

Förskolan ska påverka och stimulera barnen att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar.

ARBETSSÄTT OCH RESULTAT:

Barnens förtroende för yttvärlden stärks genom den dagliga rytmen och kontinuiteten som präglar förskolan. I allt vi gör försöker vi skänka barnen ett innerligt och värnadsfullt förhållande till vår jord och allt det förunderliga som finns här. Vid måltiderna, som är en central del av dagen, sitter vi i lugn och ro i små grupper och tar oss god tid att äta och samtala. Den goda, vackra och nyttiga maten som tillagats i barnens närhet av en erfaren kokerska som arbetar nära barnen är mycket uppskattad och omtyckt. Detta upplever vi som grundläggande vad gäller hälsa och välbefinnande. Även den myckna utevistelsen med goda möjligheter till rörelse, den vackra miljön, vilan och den väl tilltagna tiden för barnens egna skapande lek skapar den trygghet som är grunden för goda relationer. Vi de konflikter som självklart uppstår i samvaron är vi noga med att utan många ord visa hur man kan finna lösningar som alla är nöjda med.

Att gruppen är sammansatt av barn från olika kulturer ger många tillfällen till avslappnade och intressanta samtal såväl mellan barnen som mellan barn och vuxna kring olikheter i kultur, vanor och utseende.

MÅL 2: KUNSKAPER – UTVECKLING OCH LÄRANDE (ur nämndbudget/ skolplan 2009-2011)

Inriktningsmål:

Förskolan ska ansvara för att barnen inhämtar och utvecklar goda kunskaper för möjlighet till fortsatt utbildning.

ARBETSSÄTT OCH RESULTAT:

Under dagens samling får barnen höra en muntligt berättad saga och delta i dans- och fingerlekar, sånger, rim och ramsor utifrån årstidernas växlingar. Sagan berättas muntligt

och flera dagar i följd, för att ibland även dramatiseras av barnen. Sagornas rika språk och barnens rika inlevelse, där de får skapa egna bilder inom sig, ger en god grund för ett rikt och nyanserat språkbruk.

I den fria skapande leken kan barnen pröva olika roller och vara kreativa på alla möjliga olika sätt. Även i denna lek utvecklas kommunikationsförmågan.

Utomhus övar barnen sin sociala färdigheter och sin motorik utan färdiga redskap vilket stimulerar deras uppfinnings- och problemlösningsförmåga.

Rytmer i sånger och ramsor ger en god grund för den kommande matematikinläringen. I leken upplever barnen längd och vikt med sina kroppar.

Pedagogerna hjälper barnen att sätta ord och begrepp på de jämförelser som på så sätt sker naturligt. Genom konkreta upplevelser övar barnen sitt matematiska tänkande och sin problemlösningsförmåga.

Vi har fått återkopplingar från pedagoger på olika skolor som framhäver och bekräftar vilken positiv inverkan detta arbetsätt har på barnens inlärningsförmåga under de första skolåren.

### MÅL 3: BARNES OCH UNGDOMARS ANSVAR OCH INFLYTANDE (ur nämndbudget/ skolplan 2009-2011)

Inriktningsmål:

Förskolan ska ansvara för att alla barn ges förutsättningar att ha inflytande i och ta ansvar för sitt eget lärande .

#### ARBETSSÄTT OCH RESULTAT:

I vår dagliga verksamhet finns det rikliga tillfällen till samtal om små och stora ting. I sådana samtal berättar barnen ofta vad de upplevt och vad de funderar på. Att lyssna noga och vara verkligt närvarande som vuxen är en viktig uppgift. I dessa tillitsfulla samtal får vi veta vad som är angeläget för barnen och kan ge dem tillfälle att reflektera och formulera sina tankar och åsikter. Att vi har olika åldrar i vår barngrupp ger tillfällen att öva sig i hänsynstagande och omtanke.

De fritt berättade sagor barnen får höra varje dag ger utrymme för tankar och samtal om livet. Genom att identifiera sig med olika personer får de förebilder för sitt eget agerande och ansvarstagande och en tro på att de kan vara med och påverka.

I den fria skapande leken, som har mycket stort utrymme under dagarna på Annagården, övar sig barnen i att utforma lekar såväl utifrån egna önskemål som i samspel med andra. Här grundläggs en mycket viktig förmåga, nämligen att ta initiativ, utöva inflytande, uttrycka sina egna behov och samtidigt vara lyhörd för andras behov och förslag och att finna lösningar som alla är nöjda med. Barn som får med sig en grundläggande känsla av att de behärskar detta har förmåga att uttrycka vad de önskar och att med nyfikenhet lyssna in vad andra önskar.

#### 4. ANDRA PRIORITERADE MÅL PÅ ENHETEN

##### MÅL 4

Liksom alltid står den fria skapande leken i centrum för det pedagogiska arbetet på Annagården. Med utgångspunkt från målet att stödja och främja den fria skapande leken

kommer vi att fokusera på de enskilda barnens behov liksom på de olika åldersgruppernas behov.

#### ARBETSSÄTT OCH RESULTAT:

Mellan 8.30 och 11 har vi fri skapande lek utomhus, i de rum med olika aktiviteter barnen själva tar initiativ till och skapar i trädgården. Det blir stora variationer i lekarna. Ofta deltar de små barnen på sina villkor i de lekar de äldre barnen tar initiativ till. Pedagogerna finns till hand när barnen behöver stöd, men har som sin huvudskapliga uppgift att skapa trygghet för barnens egen lek. I leken övas den sociala förmågan, motoriken samt initiativ- och samarbetsförmåga. Det är glädjande att se hur leken utvecklas i takt med att barnen lär känna varandra och hur de visar respekt och tolerans för varandras styrkor och svagheter. Vi hör mycket sällan att något barn blir retat för något det inte kan. Före lunch har vi samling. Efter lunch får barnen höra en saga innan vilan. Därefter går vi ut igen, med det finns under eftermiddagen även tid för innelek, målning med mera.

#### MÅL 5

Att förmedla dagens, veckans och årets rytmer med hjälp av sånger, lekar, sagor och ramsor samt under fester och måltider. Att än mer åskådliggöra årstidernas växlingar, t ex genom dockspel.

#### ARBETSSÄTT OCH RESULTAT:

Den dagliga samlingen och sagan ger näring åt språket med sånger, rytmer och berättelser. Festerna är självklara höjdpunkter; även då är sånger och berättelser mycket viktiga.

Årstidsbordet, som förändras kontinuerligt och som även barnen bidrar till, har spelat en stor roll i barnens föreställningsvärld och samtal, och verkligen åskådliggjort årets skiftningar.

Dockspelen har varit mycket uppskattade.

#### MÅL 6

Att genom fortbildning för medarbetare erbjuda möjligheter till utvecklande av det egna skapandet, personlig utveckling samt fördjupning i waldorfpedagogiken. I år kommer vi att skapa och tillverka dockor att använda i verksamheten.

#### ARBETSSÄTT OCH RESULTAT:

En medarbetare deltar i distansutbildning till waldorfförskollärare. En medarbetare har deltagit i kursen Samvaro, närvaro och inre frirum i barnens liv.

Våra händer har varit fullt upptagna med varje dags praktiska omvårdnad. Därför har vi tyvärr inte hunnit tillverka några dockor. De gamla har fått duga ett år till (precis som personalen.)

Alingsås, 22 juni 2009

Kollegiet vid Annagårdens förskola